

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ д/с № 7



Марова

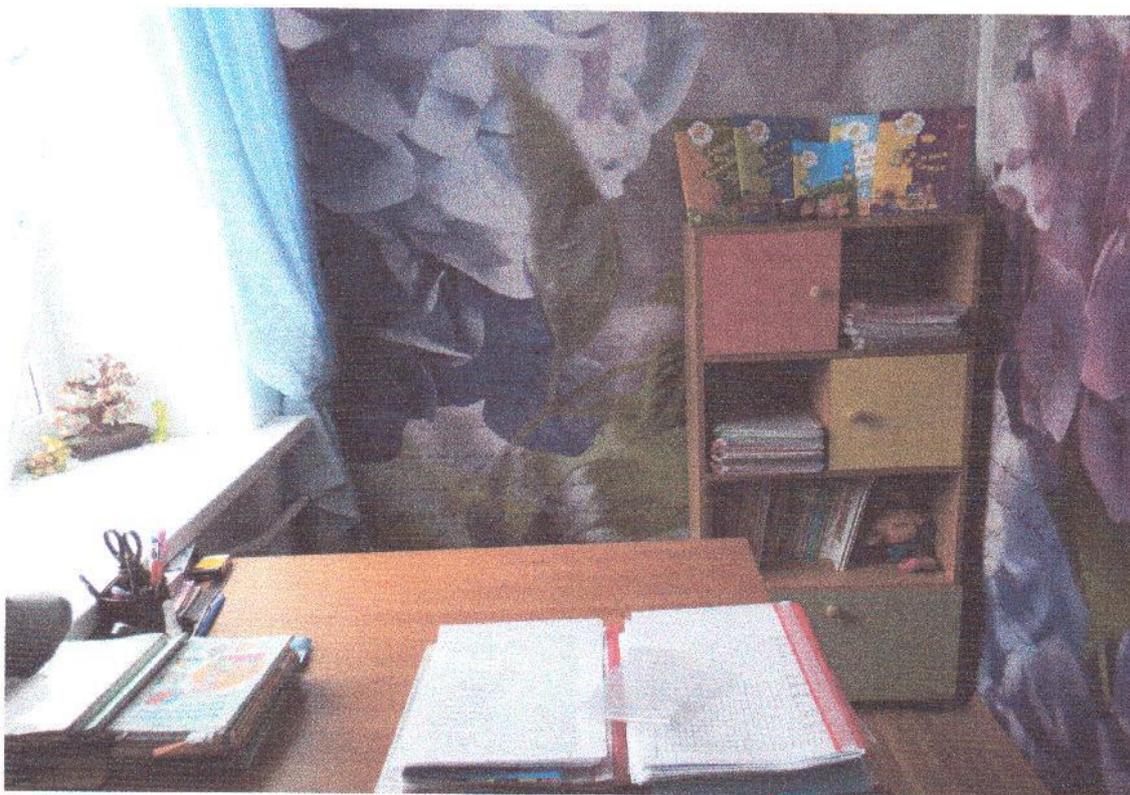
Жарова Н.С./

06 ноября

2014г.

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 города Ржева Тверской области



Ответственный за кабинет:

Цветкова Екатерина Игоревна,

педагог-психолог

первой квалификационной категории

Кабинет организован в ноябре 2014 года.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы.

- 1.1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями от: 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г., 13 мая 2004 г.)
- 1.2. Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);
- 1.3. Декларация прав ребёнка;
2. Федеральные законы:
 - 2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
 - 2.2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
 - 2.3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
3. Постановления Правительства Российской Федерации:
 - 3.1. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы"
4. Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:
 - 4.3. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям СанПиНа 2.4.1.2660 - 10, утверждённые Главным санитарным врачом РФ Постановление № 91 от 22.07.2010.;

1. Цель кабинета:

Решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

2. Функции кабинета:

Кабинет создан

- для проведения специально организованных индивидуальных и парных занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности;
- для проведения тренингов с педагогами;
- для проведения занятий с родителями психологопросветительской направленности;
- для проведения консультативной работы с педагогами и родителями.

3. Технические характеристики кабинета.

Освещение: тип: лампы накаливания

Температурный режим: 18 – 20°C

Аптечка: нет

Средства пожаротушения: нет

Пол: цемент, линолеум.

Вход: 1 пластиковая дверь

Окно: 1шт. без решеток

4. Базовое оснащение кабинета

Столы для детей: 1 шт.

Стулья для детей: 2 шт.

Стол для психолога: 1 шт.

Стулья для взрослых: 2 шт.

Шкаф книжный: 1 шт.

Стеллаж для пособий: 1 шт.

5. Оборудование кабинета

5.2. Оснащение кабинета

В пространстве кабинета выделены:

- учебная зона
- зона для проведения консультаций родителей и педагогов
- рабочее место педагога-психолога

☺ В учебной зоне стол и стулья детские, с твердой деревянной поверхностью.



☺ Игровой материал удобно расположен для доступа детей. Представленные игрушки предназначены:



*для творческой деятельности

*для выражения эмоциональных состояний

*для повышения интереса к учебному сотрудничеству

*для организации сюжетно-ролевых игр

☺ Учебно-методические материалы
систематизированы по разделам:



- *диагностика (методики и стимульный материал)
- *коррекционно-развивающие игры
- *работа с педагогами
- *работа с родителями
- *библиотека психолога

Психодиагностика

□ *Работа с детьми*

1. Диагностические методики, выявляющие уровень умственного развития.
2. Диагностические методики, используемые для выявления положения ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими.
3. Диагностика эмоциональных особенностей дошкольников.
4. Методы, исследования индивидуальных особенностей ребенка.

□ *Работа с педагогами*

1. Методики диагностики мотивационных и личностных особенностей.
2. Методики диагностики эмоционально-волевых особенностей.
3. Методы диагностики межличностных отношений.
4. Методы диагностики профессиональной адаптации.

□ *Работа с родителями*

1. Опросники и шкалы для выявления внутрисемейных отношений.
2. Опросники для выявления типов семейного воспитания.
3. Методы изучения родительских установок и реакций.

Психокоррекция

□ *Работа с детьми*

1. Программы коррекционно - развивающих занятий:

- Тренинг развития произвольности.
- Тренинг развития мышления.
- Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера:
Старший дошкольный возраст.
- Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера:
Средний дошкольный возраст.
- Программа коррекционно-развивающих занятий: Познавательная сфера:
Младший дошкольный возраст.
- Программа коррекции поведения детей.
- Программа «Психомоторная коррекция».

2. Карточка игр по развитию психических процессов.

3. Стимульный раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов.

4. Развивающие игры:

- Игры из серии «Учись играя»: Наблюдательность - 1 шт
Обобщение- 1 шт
Часть и целое - 1 шт
Фигуры - 1 шт
Сложи узор - 1 шт
- Детское лото: Хочу все знать! - 1 шт
Кем быть?- 1 шт
Лето в деревне - 1 шт
- Лото «Парочки» 4 шт
- Детское домино «Лесные жители» - 1 шт
- Игры с логическими блоками Дьенеша - 1 шт
- Методический пакет «Обучающие пазлы». - 2 шт

- Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка» - 1 шт
- Развивающий материал для дошкольников: «Что лишнее?» - 1 шт
 - «Аналогии» - 1 шт
 - «Четвертый лишний» - 1 шт
- Игра для развития мышления, памяти и фантазии «Логический поезд» - 1 шт
- Набор «Загадки в картинках» - 1 шт
- Настольные игры: «Кубики» - 1 шт
 - «Пазлы» - 3 шт
 - «Геометрическая мозаика» - 2 шт
- Развивающая игра «Кубики Никитина» - 1 шт
- Набор магнитный цифровой - 1 шт
- Строительный конструктор - 2 шт

□ *Работа с родителями*

- Игровой тренинг для детско-родительской группы (старший дошкольный возраст).
 - Игровой тренинг для детско-родительской группы (ранний возраст).
- Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

Психопрофилактика (психопросвещение)

□ Работа с детьми

1. Программы занятий:

- «Обучение социально желаемым формам общения»: программа занятий для детей старшего дошкольного возраста
- «Дружные ребята»: программа занятий с детьми старшего дошкольного возраста
- «Это есть Я»: программа занятий по самопознанию для детей старшего дошкольного Возраста
- Программы релаксации (аудиозапись).

2. Пособия:

- Развивающая игра «Мир эмоций»
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»

□ Работа с педагогами

1. Программа занятий с педагогами «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения».

2. Программа тренинга «Эффективное взаимодействие с трудными детьми»

3. Программа тренинга «Преодоление профессионального «выгорания»

□ Работа с родителями

1. Программа родительского клуба «Школа общения»

2. Программа семинара для родителей «Скоро в школу»

3. Программа практикума для родителей «Семья на пороге школьной жизни ребенка»

4. Программа семинара для родителей «Ребенок поступает в детский сад»

Литература

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности: Пер. с англ. А.Лука и И.Хорола. - СПб.:Лань, 1995.
2. Альманах психологических тестов. - М: КСП, 1995.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь,2006.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольноговозраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологическиепривычные действия у детей и подростков. - М.: Изд-во Института Психотерапии, Изд-во НГМА, 2000.
6. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет:
7. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. - М.:ТЦ Сфера, 2005.
8. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. - М.: Издательский центр Академия, 2003. Д.с.
9. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг. - М.: Изд-воИнститута психотерапии, 2005.
10. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3 -7 лет. - Ярославль: Академия развития,2001.
11. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
12. Берн Э. Трансактный анализ и психотерапия. Пер. с англ. - СПб.: Изд-во Братство,1992.
13. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. -СПб.: Речь, 2006.
14. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. - М.: Вентана-Граф, 2005.

15. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.
16. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. Жила-была психология. - СПб.: Изд- во СОЮЗ, 2000.
17. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2000.
18. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
19. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
20. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.
21. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М: Педагогическое общество России, 2000.
22. Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей. - М.: Дрофа, 2006.
23. Велиева СВ. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб. Речь, 2007.
24. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. - М.: Генезис, 2001.
25. Венгер Л.А. и др. Психолог в детском саду. - М: ИНТОР, 1995.
26. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ребенок к школе?: Советы педагога и психолога. Кн. Для родителей. _ М.: Просвещение, 1992.
27. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики: Учебник: в 2 частях. - Кострома: КОИПКРО, 2006.
28. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. - М.: АРКТИ, 2004.

29. Волков Б.С, Волкова Н.В. Подготовить ребенка к школе как? Советы психолога. - М.: Граф Пресс, 2002.
30. Волков Б.С, Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.:Педагогическое общество России, 2003.
31. Волков Б.С, Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Учебное пособие. -М.: А.П.О., 1996.
32. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. - М.: А.П.О., 1994.
33. Волков Б.С, Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. -М.: А.П.О., 1994.
34. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997.
35. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. - М.: АРКТИ, 2006.
36. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. - М.: АРКТИ, 2004.
37. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита-Пресс, 2006.
38. Гин С. Мир логики: Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита- Пресс, 2003.
39. Гин С. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита- Пресс, 2006.
40. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита- Пресс, 2006.
41. Глозман Ж. М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006.
42. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. - М: ЦГЛ, 2003.
43. Леви В. Л. Искусство быть другим. - Луганск: Глобус, 2000.

44. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Рубин М.Ю. Плохой хороший ребенок. (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). - СПб.: ЭЛБИ, 2003.
45. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. - М: ТЦ Сфера, 2004. 87.
46. Луганская А, Шевнина О. Давай дружить! Как помочь ребенку преодолеть проблемы с общением. - М.: Эксмо, 2006.
47. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
48. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М.: Изд-во Эксмо, 2002.
49. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
50. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
51. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. -М.: Просвещение, 1996.
52. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
53. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 1996.
54. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
55. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991.
56. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ, 2005.
57. Прекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями. - СПб.: Речь, 2002.
58. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: Речь, 2006.

59. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов / Под ред. В.А. Петровского. - М.: Аспект Пресс, 1995.
60. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2002.
61. Стивене Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства). - СПб.: Питер Пресс, 1995.
62. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.
63. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. - СПб.: Питер, 2001.
64. Туник Е.Е., Ивойлова И.Г. Определите свой коэффициент интеллекта. Тесты интеллекта Аззопарди. - СПб., 2004.
65. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4-х томах. - М.: Генезис, 2000.
66. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
67. Фрейд А. Детский психоанализ. - СПб.: Питер, 2004.
68. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2004. Д.с.
69. Эшнер Л., Майерсон М. Когда родители любят слишком сильно. Как помочь родителям и детям жить своей, а не чужой жизнью. - М.: Добрая книга, 2002.