



ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 города Ржева Тверской области



Ответственный за кабинет:
Атморкова Марина Викторовна,
Учитель-логопед

Кабинет организован в ноябре 2014 года.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы.

- 1.1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями от: 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г., 13 мая 2004 г.)
 - 1.2. Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);
 - 1.3. Декларация прав ребёнка;
 - 1.4. Инструкция по охране труда для учителя- логопеда.
 - 1.5. Должностная инструкция учителя – логопеда.
2. Федеральные законы:
- 2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
 - 2.2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
 - 2.3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
3. Постановления Правительства Российской Федерации:
- 3.1. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы"
4. Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:
- 4.3. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям СанПиНа 2.4.1.2660 - 10, утверждённые Главным санитарным врачом РФ Постановление № 91 от 22.07.2010.

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

1. Положение об организации и работе логопункта.
2. Инструкция по технике безопасности учителя- логопеда.
3. Инструкция по охране труда.
4. Годовой план коррекционной работы
6. Тетрадь обследования устной речи детей.
7. Списки детей ожидающих зачисления на логопункт
8. Список учащихся зачисленных на логопункт
9. Режим работы учителя логопеда
10. Расписание логопедических занятий
11. Перспективные планы коррекционной работы с каждой группой.
12. Речевая карта на каждого ребенка.
13. Журнал учета посещаемости по группам.
14. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
15. Индивидуальные тетради детей
16. Тетради рабочих контактов с педагогами и специалистами ДОО
17. Мониторинг коррекционной работы

1. Цель кабинета:

Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2. Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

3. Технические характеристики кабинета.

Освещение: тип: лампы накаливания

Температурный режим: 18 – 20°C

Аптечка: есть

Средства пожаротушения: нет

Пол: цемент, линолеум.

Вход: 1 пластиковая дверь

Окно: 1 шт. без решеток

4. Базовое оснащение кабинета

Стол для детей: 1 шт.

Стулья для детей: 2 шт.

Стол для учителя - логопеда: 1 шт.

Стулья для взрослых: 1 шт.

Стеллаж для пособий: 1 шт.

Зеркало настенное: 1 шт.

Лампа настенная: 1 шт.

Раковина для мытья рук: 1 шт.

Полотенце: 2 шт.

Магнитная доска: 1 шт.

5. Оборудование кабинета

5.2. Оснащение кабинета

В пространстве кабинета выделены:

- учебная зона
- зона для проведения консультаций родителей и педагогов
- рабочее место учителя-логопеда

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- настенное зеркало;
- небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка);
- логопедические зонды;
- вата или ватные диски, спирт;
- методическая литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков;
- демонстрационный материал.



Зона развития лексико – грамматической стороны речи:

- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- Подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- Картинный материал по всем лексическим темам;
- Словесные игры;
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий

родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и тд.)

2. Зона развития мелкой моторики расположена в помещении музыкального зала. В ней находятся:

- Разнообразные конструкторы;
- Шнуровки;
- Пазлы;
- Трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- Игры с прищепками;
- Массажные шарики, мячики



Зона развития речевого дыхания:

- Детские музыкальные инструменты;
- Теннисные шарики, трубочки для коктейля;
- Игры на развитие речевого дыхания.

Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте

- Индивидуальные карточки для чтения;
- Звуковые линейки;
- Азбука в картинках;
- Звуки-символы;
- Фонематическая трубка;
- «Звуковые домики»;
- Схемы для определения позиции звука в слове;
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);
- Магнитно – маркерная доска, комплект цветных магнитов и цветных маркеров.



Информационная зона – уголок для родителей, располагается в приемных комнатах групп:

- График работы логопеда;
- Сетка занятий;
- Консультации для родителей;
- Памятки;
- Рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.

Рабочая зона учителя-логопеда.

- Логопедическая документация;
- Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).



Перечень наглядно – дидактического материала и пособий кабинета

Обследование речи:

1. Н.В.Нищева «Картинный материал» к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет».
2. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. Наглядное пособие
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/под ред. Е.А. Стребелевой
4. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к метод. Пособию Е.А. Стребелевой
5. И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи
6. О.Е.Грибова Т.П.Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей (словарный запас, грамматический строй)
7. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников».

Зрительное, слуховое восприятие:

1. Радужные звучащие блоки. День и ночь.
2. Цветочек – малый озвученный.
3. Музыкальная игрушка – колобок.

Ручная моторика:

1. Шнуровка – ромашка.
2. Листья – деревьев деревянные вкладыши.
3. Мозаика в мешке напольная пластмассовая.
4. Пирамидка «Маяк» пластмассовая, квадратная.
5. Набор формочек пластмассовый.
6. Пазл – шнуровка обувь.
7. Массажеры – ладонь, стопа.
8. Шнур – затейник.

Дыхание:

1. Шары воздушные «Шарики в тапочках»
2. Соломинки питьевые гибкие
3. Игрушки музыкальные – саксафон
4. Игрушка музыкальная – дудочка-паровозик
5. Игрушки на поддувание – самолетики, тучки
6. игра «футбол»
7. М.А.Леонова, Л.М.Крапивина Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха

Звукопроизношение:

1. Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [р] [р`].
2. Гусева О.А. Чудо-дерево Ель. Настольная печатная игра для закрепления у дошкольников правильного произношения звуков [л], [ль].
3. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки (ш),(ж),(щ).
4. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
5. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
6. Комарова Л. А. Автоматизация звука (ц) в игровых упражнениях.

Слоговая структура:

1. Козырева Л.М. «Слоговые кубики». Приложение к пособию.
2. Приложение к пособию Н.С.Четверушиной Слоговая структура слова. Картинный материал

Фонематическое восприятие:

1. Игра «Рыболов».
2. схемы для определения позиции звука в слове
3. значки-символы звуков
4. бланки-сетки для развития фонематического слуха
5. Т.И.Гризик Поиграем и узнаем. Игры на развитие фонематического слуха

Обучение грамоте:

1. Кубики «АЛФАВИТ»
2. Нищева Н.В. «Играй-ка грамотейка-6».
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения.
Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Сложи слова. Иллюстрации.
5. Ребусы.
6. Учимся читать. Звуковой плакат.
7. Жукова Н.С. Букварь
8. Нищева Н.В. «Мой букварь». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г.

Предупреждение дисграфии, дислексии:

1. З.Е.Агронович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания(зрительного)гнозиса у старших дошкольников и младших школьников.
2. А.А.Суханова Развивающие игры-задания. Раздаточный иллюстративный материал.

Лексика:

1. Нищева Н.В. «Играй-ка 2».
2. Нищева Н.В. «Играй-ка 1».
3. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки.
4. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Овощи. Фрукты. Ягоды.
5. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Птицы.
6. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Одежда. Обувь. Головные уборы.

7. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дом. Квартира. Мебель.
8. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Город. Транспорт.
9. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Животные.
10. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Овощи. Фрукты.
11. Раздаточный материал. Картинный словарь. Выпуск № 1
12. Раздаточный материал. Картинный словарь. Выпуск № 2.
13. Петушок – игрушка из пластизоля.
14. Кенгуру – игрушка из пластизоля.
15. Карлсон – игрушка из пластизоля.
16. Набор овощей – резиновый.

Грамматического строя:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и мл. школьников
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и мл. школьников
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи
Демонстрационный материал
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Антонимы. Картинный и дидактический материал для занятий
5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы. Иллюстрации. Выпуск № 1.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы. Иллюстрации. Выпуск № 2.

7. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы. Иллюстрации. Выпуск № 4.

8. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Несклоняемые существительные. Иллюстрации.

Связной речи:

1. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.

2. Ильяков Н.Е. Серия сюжетных картин: Как помочь птицам зимой? Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.

3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Скворцы прилетели ! Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.

4. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картинок День рождения цыплёнка. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий

5. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картинок Как щенок нашел друзей. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий.

6. Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа

Психические процессы (внимание, память, мышление):

1. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Форма. Иллюстрации.

2. Арцишевская И. Л. Последовательные картинки. Возраст 4 – 5 лет.

3. Домино пластмассовое в картинках, английское.

Библиотека логопедического кабинета

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов педагогических институтов/под ред. Л.С. Волковой - М.;Просвещение,1989.
2. Т.Б.Филичева, И.А.Чевелева, Г.В.Чиркина Основы логопедии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов – М.;1989.
3. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Справочное пособие для логопеда-практика. – С-Пб,КАРО,2007
4. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов - М.; АРКТИ,2009

Преодоление ОНР

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
2. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 1. Организац. Вопросы программно-методического обеспечения./ под ред. Л.С. Сековец . 2005г./
3. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 2. Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/ под ред. Л.С.Сековец 2006г./.
4. Скворцова И. « Логопедические игры ».
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР: сентябрь-январь.

9. Н.С.Жукова,Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева. Логопедия.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург; АРД ЛТД,1998
10. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.Учебно-методическое пособие /под ред. Т.В.Волосовец. – М.; 2002
11. Е.И.Тимонен Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке и обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(подготовительная группа).Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – С-Пб.; Детство-Пресс,2002
12. Е.А.Пожиленко Энциклопедия развития ребенка. – С-Пб.,; КАРО,2006
13. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбом 1,2,3,4.
14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом для инд.работы. 1 период.
15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом 2» 2 период.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом». 3 период.

Общие речевые навыки

1. Н.В.Нищева. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - С.-Пб.; Детство-Пресс,2008

2. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспектив. планиров.и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями + альбом упражн.
3. Моргачева И.Н. «Ребёнок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития простр. представлений». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г
4. Т.А.Воробьева,О.И.Крупенчук Мяч и речь.Игры с мячом для развития речи,мелкой ручной и общей моторики.- С-Пб.; КАРО,2003

Фонематическое восприятие:

1. Н.Г.Алтухова Научитесь слышать звуки. – С.-Пб.; 1999
2. И.А.Кравченко Игры и упражнения со звуками и словами. – М.; 1999
3. А.И.Максаков,Г.А.Туманова учите,играя.Игры и упражнения со звучащим словом. – М.;Просвещение,1979
4. Г.А.Туманова Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.;Просвещение,1991

Артикуляционная моторика

1. Т.А.Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – В/\$2004
2. З.А.Репина, .И.Буйко. Уроки логопеда. – Екатеринбург; ЛИТУР,2001

Звукопроизношение

1. Нищева Н.В «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г
2. Пожиленко Е.А. « Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] [ш] [р] [л]».
3. Т.В.Туманова Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М.; ГНОМ-ПРЕСС,1999
4. И.Лопухина Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи.- М.; Аквариум,1996

5. Г.В.Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов-на Дону; Феникс,2006
6. И.Б.Мусова Логопедические чистоговорки. – М.; 1999
7. Е.А.Алифанова,И.Е.Егорова Логопедические рифмофки и миниатюры
8. И.Т.Сухин Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль,Академия Холдинг,2002

Лексико-грамматические категории

1. Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх». С.-П. «Детство-Пресс» 2007.
2. Е.А.Левчук. Грамматика в сказках и историях. – С-Пб.; Детство-Пресс,2008
3. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

Слого-ритмическая структура слов

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г.
2. Г.В.Дедюхина Работа над ритмом в логопедической практике.