



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ д/с № 7

*Жарова*

Жарова Н.С./

« 06 » ноября 2014г.

## Образовательный паспорт группы

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 7 города Ржева Тверской области

**Возрастная группа:** старшая.

**Формат услуг:** реализация Основной Образовательной Программы дошкольного образования

**Инвариантная часть ООП:** Программа воспитания и обучения в детском саду «Радуга», под ред. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьёва, В. В. Гербова.

**Воспитатели:**

**Бурковская Надежда Константиновна**

педагогический стаж 27 лет, в должности воспитателя 24 года;  
первая квалификационная категория.

**Бачурина Татьяна Владимировна**

педагогический стаж 25 лет, в должности воспитателя 25 лет;  
первая квалификационная категория.

**Помощник воспитателя: Самуйлова Светлана Владимировна**

**Списочный состав группы: 26 человек (мальчиков-8; девочек – 18)**

## **Основные характеристики особенностей развития детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СТАРШЕЙ ГРУППЫ МДОУ детский сад №7**  
**на 2014-2015 учебный год**

№	Область программы	Наименование дисциплин программы	Количество занятий	Время
1	Ф	Физическое развитие	3	1 час 15 мин.
2	П	Познавательное развитие	2	40
3	Р	Речевое развитие	2	45
4	П	ФЭМП	2	40
5	Х-Э	Изобразительная деятельность	2	50
		Конструирование и ручной труд	1	25
6	Х-Э	Музыкальное развитие	2	50
7	Р	Восприятие художественной литературы	1	25
Итого:			15	5 час 50 мин.
Недельная			15	5 час 50 мин.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШАЯ ГРУППА  
МДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Дни недели</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
Понедельник	<u>Познавательное развитие (познание)</u> 9:00 – 9:20 <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</u> 9:45 – 10:10	<u>Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность)</u> 15:30 – 15:55
Вторник	<u>Познавательное развитие (математика)</u> 9:00 – 9:20 <u>Физическое развитие</u> 9:45 – 10:10	<u>Речевое развитие</u> 15:30 – 15:55
Среда	<u>Познавательно-речевое развитие (познание)</u> 9:00 – 9:20 <u>Физическое развитие</u> 9:45 – 10:10	<u>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</u> 15:30 – 15:55
Четверг	<u>Познавательное развитие (математика)</u> 9:00 – 9:20 <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</u> 9:45 – 10:10	<u>Речевое развитие (восприятие художественной литературы)</u> 15:30 – 15:55
Пятница	<u>Речевое развитие</u> 9:00 – 9:20 <u>Физическое развитие (на воздухе)</u> 9:45 – 10:10	<u>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</u> 15:30 – 15:55

**Режим пребывания детей в ДООУ  
(возраст детей: 5 – 6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	
<b><i>В дошкольном учреждении</i></b>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	08.45 - 08.55
Подготовка к занятиям, занятия	08.55 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к занятиям, занятия	15.25 - 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 - 16.20
Игры, труд	16.20 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд)	17.25 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход домой.	18.00 - 19.00

Контроль за выполнением режимов дня в МДОУ детский сад №7 осуществляют административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Особенности реализации Основной образовательной Программы  
в условиях ДООУ**

Образовательный процесс основан на выполнении требований ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают свое содержание в следующих образовательных направлениях как «Коммуникативно-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## Оборудование помещения

### Приёмная



#### *Предполагаемые цели:*

1. Обучение детей навыкам самообслуживания.
2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

#### **Наполняемость:**

1. Маркированные шкафчики для одежды детей (25 шт.)
2. Скамьи для сидения при одевании (2 шт.)
3. Выносной материал для прогулки: лопатки (25 шт.), ведёрки (10 шт.), вертушки (5 шт.), формы для песка, совки (10 шт.), машины грузовые (2 шт.); «Хоккей» (2 набора); игра «Бадминтон» (1 набор); Мяч (футбольный- 1 шт.)
4. Родительский уголок: информационный стенд;
5. Стенд для размещения консультаций узких специалистов
6. Уголок для выставки творческих работ детей группы.





## Групповая

### *Предполагаемые цели:*

1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
2. Приобщение детей к социализации в обществе.

### **Наполняемость:**

1. Столы обеденные маркированные (12 шт.) в соответствии с ростом детей;
2. Стулья детские маркированные (28 шт.) в соответствии с ростом детей;
3. Шкаф офисный для хранения методического материала воспитателей (1 шт.)
4. Письменный стол воспитателя (1 шт.);
5. Стулья для взрослых (2 шт.);
6. Ковровое покрытие (2 шт.)
7. Термометр (1 шт.);
8. Детская мебель «Светофор» (5 шт.)
9. Детская мебель «Незнайка»
10. Доска магнитная большая
11. Спортивный модуль «Чемпион»
12. Мольберт переносной магнитный
13. Кровати спальные детские 3-х ярусные



## Центр познавательного развития



### *Предполагаемые цели:*

Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников.

### **Наполняемость:**

1. Познавательная литература: о животных, о растениях, о птицах, о человеке, о транспорте, об удивительных вещах;
2. Глобус;
3. Наборы фигурок животных, динозавров, насекомых;
4. Энциклопедии: «Животные жарких стран», «Птицы», «Посуда», «Инструменты», «Киты», «Транспорт», «Мебель», «Одежа и обувь», «Рыбы», «Насекомые», «Животные лесов и рек», «История человека», «Автомобили», «Тайны моря», «Небо и звезды», «Тело человека»;
5. Тетради Т. И. Гризик «Познаю мир»;
6. Дидактические игры: «Времена года», «Подводные приключения», «Свойства предметов», «Процессы производства»;
7. Лото: «Ассоциации», «Веселые друзья», «Кто, где живет», «Растения»;
8. Кубики: «Профессия», «Атлас мира», «Где мы бываем»;
9. Головоломки познавательного характера;
10. Наборы картинок: «Животные Арктики и Антарктики», «Транспорт», «Птицы», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Цветы», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Обитатели морей и океанов», «Посуда», «Еда», «Мебель», «Инструменты», «Уроки безопасности»;
11. Портреты месяцев.

## Центр нравственно – патриотического воспитания



### *Предполагаемые цели:*

Воспитание любви к семье и родной земле, уважения к труду и результатам труда, к истории и защитникам Родины; ознакомление с государственными символами, народными праздниками и традициями.

### **Наполняемость:**

1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства;
2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»;
3. Карта Тверской области,
4. Глобус;
5. Дидактическое пособие «Русские народные промыслы»;
6. Комплекты открыток о городах Тверской области;
7. Дидактический материал «Защитники Отечества»;
8. «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»;
9. Художественная литература: «Моя родина Россия», «Знакомьтесь Россия», произведения о России, о родном городе.
10. Альбомы: «Достопримечательности родного города», «Москва- столица», «Русские народные костюмы», «Богатыри Земли русской», «Мы их знаем», «Наша родина - Россия»;
11. Дидактические игры: «Узнай улицу», «Назови свой адрес».

## Центр экспериментирования



### *Предполагаемые цели:*

Организация активного экспериментирования, прививать интерес к экспериментальной деятельности.

### **Наполняемость:**

Материал для экспериментирования:

1. Часы песочные;
2. Сосуды разной формы;
3. Увеличительные стёкла;
4. Коллекция бумаги, древесины, ткани, камней, ракушек, шишек, и т.д.;
5. Материалы для исследовательской деятельности: крупы, глина, гипс, мел, песок;
6. Калейдоскопы;
7. Пробки;
8. Магниты;
9. Пинцеты;
10. Палочки;
11. Трубочки;
12. Сито.

## Центр природы



### *Предполагаемые цели:*

Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.

### **Наполняемость:**

1. Муляжи фруктов и овощей;
2. Природный материал (шишки, ракушки, камни);
3. Лейки;
4. Поделки из природного материала;
5. Иллюстративный материал по временам года;
6. Ведёрки с совочками;
7. Растения;
8. Календарь природы;
9. Календарь «Времена года»;
10. Художественная литература: «Зеленая планета», «Домашние растения»
11. Игры: «Времена года», «Что, где, растет», «Собирай – ка»;

## Центр занимательной математики



### *Предполагаемые цели:*

Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

### **Наполняемость:**

1. Логико-математические игры: «Танграм», «Сложи из палочек», «Состав числа», «Веселая логика», «Найди похожую фигуру», «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Мои первые часы», «Который час?», «Часть и целое»;
2. Домино: «Веселая логика», «Сложение»;
3. Наборы геометрических фигур;
4. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
5. Пеналы «Учись считать»;
6. Рабочие тетради по математике Е.В.Соловьёвой «Моя математика»;
7. Тетради «Я считаю до 5»;
8. Прописи «Линии и фигуры»;
9. Прописи «Рисуем по точкам»;
10. Разнообразные часы;
11. Счётный материал;
12. Счеты.

## Центр творческого развития:



### *Предполагаемые цели:*

Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойства форм, величин поверхности.

Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках, формах, величин предметов.

### **Наполняемость:**

1. Гуашь;
2. Краски;
3. Кисти разных размеров;
3. Карандаши цветные в подставках;
4. Цветные мелки;
5. Восковые мелки;
6. Фломастеры;
7. Глина, пластилин, доски, стеки;
8. Подносы;
9. Палитра;
10. Губки;
11. Штампы;
12. Альбомы;
13. Раскраски;
14. Клей;
15. Ножницы;
16. Цветная бумага;
17. Картон;
18. Трафареты, шаблоны;
19. Оборудование для нетрадиционного рисования;
20. Стаканы-непроливайки;
21. Природный и бросовый материал;
22. Набор материала для творческого труда: цветные нитки для вышивания, тесьма, пуговицы, бусины;
23. Разнообразная бумага для рисования;
24. Папки с рисунками;
25. Плакат «Азбука цвета».

## Центр речевого развития



### *Предполагаемые цели:*

Развитие коммуникативных навыков у воспитанников.

### **Наполняемость:**

1. Художественная литература: «Потешки, поговорки, скороговорки», «Азбука – профессий», Азбука игрушек», «Непослушные буквы», «Азбука в стихах», С. М. Маршак «Стихи и загадки»;
2. Буквари Н. С. Жуковой;
3. Журналы «Ладушки»;
4. Энциклопедии: «Веселый фразеологический словарь», «Большая книга для детского сада»;
5. Наборы сюжетных картинок;
6. Схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений;
7. Пальчиковые игры;
8. Артикуляционная гимнастика;
9. Дидактические игры: «Угадай сказку», «Курочка ряба», «Четвертинки», «Что такое хорошо и что такое плохо»;
10. Зеркала на каждого ребенка;
11. Детские игровые компьютеры;
12. Сказки для фланелеграфа;
13. Магнитофон;
14. Карточки для определения местоположения звука в слове «Звукарики».



### Центр книги:



#### *Предполагаемые цели:*

Открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать,

#### **Наполняемость:**

1. Книги с потешками, сказками, стихами, рассказами.
2. Коллекции журналов: «Приключения Шрека», «Человек паук (герои и злодеи)»; «Дамы эпохи (моя коллекция кукол)».

#### **Театрализованный центр:**



#### *Предполагаемые цели:*

Развитие творческих и музыкальных способностей.

#### **Наполняемость:**

1. Пальчиковые театры;
2. Настольные театры по сказкам;
3. Кубики с иллюстрациями сказок (2 шт.);
4. Кубики мягкие со сказками;
5. Игрушки для настольного театра;
6. Фланелеграф и плоскостные фигурки;
7. Костюмы, маски.

#### **Музыкальный центр**



***Предполагаемые цели:***

Практикование со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

**Наполняемость:**

1. Портреты композиторов: И. С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский,
2. Д. Шостакович, Л. Бетховен и др.
3. Картотека музыкально-дидактических игр: «Угадай, на чём играю»,
4. «Долгие и короткие звуки» и др.
5. Музыкальный репертуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации;
6. Музыкальные инструменты: шумелки, маракасы, детское пианино,
7. Металлофон, дудки, свистульки, ложки, буны.

**Центр информационных технических средств**

***Предполагаемые цели:***



Формировать у детей умения работать с информацией, развивать коммуникативные способности, подготовить личность «информационного общества», формировать исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения.

**Наполняемость:**

1. Телевизор;
2. DVD - проигрыватель;
3. Магнитофон;
4. Диски: сказки, детские песни;
5. Наборы сказочника 2 шт.

## Центр строительно-конструктивных игр:



### *Предполагаемые цели:*

Развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур и приобретение умений воссоздавать знакомые конструкции на горизонтальной плоскости.

### **Наполняемость:**

1. Конструкторы разной величины, формы и цвета;
2. Конструктор «Лего»;
3. Машины (мелкие и крупные);
4. Машины специального назначения;
5. Конструктор «Строитель» деревянный;
6. Набор строительного материала крупного размера пластмассовый;
7. Набор инструментов для мальчиков;
8. Схемы для строительства и конструирования.

## Центр физического воспитания и двигательной активности



**Предполагаемые цели:**  
Формирование основ  
двигательной культуры.

### **Наполняемость:**

1. Массажные дорожки (3 шт.);
2. Мячи разных размеров (10 шт.);
3. Массажные мячи (4 шт.);
4. Обруч;
5. Кегли (2 набора);
6. Атрибуты к подвижным играм;
7. Игра «Кольцеброс»;
8. Игра «Дартс»;
9. Мешочки с песком (10 шт.);
10. Скакалки (6 шт.);
11. Полки для спортивного инвентаря (2 шт.);
12. Баскетбольное кольцо (1 шт.);
13. Разнообразные машины;
14. Мат.
15. Машины разного размера
16. Авто-трек

## Центр развития трудовых навыков



### *Предполагаемые цели:*

Развивать навыки:

1. Самостоятельности;
2. Ответственности;
3. Умение организовать себя;
4. Выполнять по образцу;
5. Стремление трудиться на пользу коллектива;
6. Умение работать с знаково-символьной системой обозначения трудовых операций.

### **Наполняемость:**

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые

## Игровой центр



### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

**Цель игры:** Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.

### **Наполняемость:**

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Набор мелких игрушек
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

### Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

**Цель игры:** Расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения в поликлинике. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас.

### **Наполняемость:**

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Кушетка;
4. Набор доктора;
5. Таблица для проверки зрения;
6. Ростомер;
7. Кукла «Доктор»
8. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели

### **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**

**Цель игры:** Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Учить распределять роли путем отгадывания предметов, которые используют в "Салоне красоты". Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческой этике.

#### **Наполняемость:**

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

### **Сюжетно-ролевая игра «Кафе»**

**Цель игры:** Закреплять знания детей о труде повара, официанта. Закреплять умение правильно сервировать стол, правила этикета. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни. Обучать реализации игрового замысла. Учить правильно, строить диалоги, взаимодействовать со сверстниками и чередовать разные виды деятельности.

#### **Наполняемость:**

1. Колпак и фартук повара;
2. Форма официанта;
3. Посуда;
4. Подносы;
5. Столы;
6. Стульчики;
7. Меню в картинках;
8. Салфетки;
9. Муляжи продуктов питания: фруктов, овощей.

### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

**Цель игры:** обогащать жизненный опыт детей, содействовать появлению разнообразных замыслов

#### **Наполняемость:**

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги;
7. Муляжи фруктов.



## Буфетная



### *Предполагаемые цели:*

1. Развитие способности оказания помощи взрослым.
2. Формирование трудовых навыков.

### **Наполняемость:**

1. Раковина (2 шт.);
2. Тумба для моющих средств (1 шт.);
3. Полка для столовой и кухонной посуды(1 шт.);
4. Сушилка для посуды (2 шт.);
5. Бак для замачивания посуды;
6. Стол;
7. Водонагреватель;
8. Шкаф для посуды.



## Комната для умывания



### *Предполагаемые цели:*

1. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке.
2. Развитие культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование навыков опрятности.

### **Наполняемость:**

1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (25 шт.);
2. Раковины (4 шт.);
3. Раковина для взрослых (1 шт.);
4. Зеркало;
5. Душевой поддон



## Туалетная комната



**Предполагаемые цели:**

Формирования навыков опрятности

### **Наполняемость:**

1. Унитаз (4 шт.);
2. Квачи;
3. Ведро для мусора с педалью;
4. Подставка для туалетной бумаги;
5. Тумба для хранения моющих средств (1 шт.).